

# Masterclasses binnen OpenU

Wilfred Rubens

Research Center for Learning, Teaching and Technology

Open Universiteit  
Welten Institute



# OpenU masterclass: wat?

- Online leren
- Asynchrone en synchrone leeractiviteiten
- Opzet gebaseerd op onderzoek
- Doorlooptijd week
- Centraal thema (bijv. Onderzoek)
- Betaald of gratis (systeem faciliteert)
- 20 - > 400 deelnemers per MC



# OpenU masterclass: wat? (2)

- Sinds oktober 2011
- 47 masterclasses (en 29 webinars)
- Onderwijswetenschappen, MW, Psychologie, Algemeen
- Apart of gebundeld (cursus, leertraject, MOOC, blended learning)
- Actueel: bij blijven vakgebied
- Samenwerking met Kennisnet en SURFAcademy

Open Universiteit  
Welten Institute

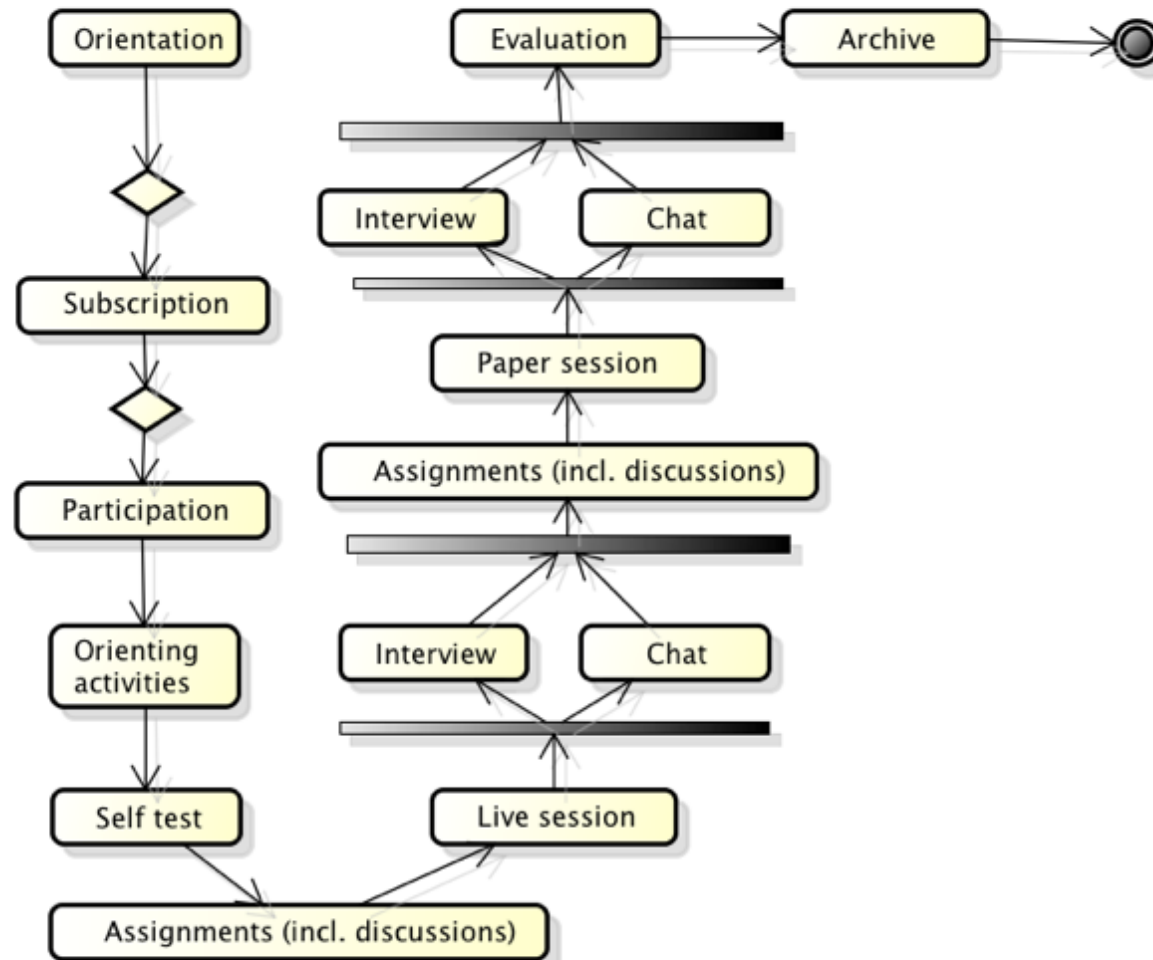


# Opzet OpenU masterclass

- Dag 1: oriëntatie (o.a. intake, oriëntatie-opdracht)
- Dag 2: verdieping in theorie en verbinding met eigen praktijk (bronnen, opdrachten, online discussies)
- Dag 3: live online sessie (interview & chat)
- Dag 4-6: voorzetting studie
- Dag 6: paper presentatie PHD
- Dag 7: afsluiting





act Online masterclass



 Aankondiging


 **Leeractiviteiten**

 Groepsdiscussie

 Mededelingen

 Chat Moderator

 Auteur

Bekijk als Auteur 

## Video expert sessie

Welkom! ☐

Profiel ☐

De digitale omgeving ☐

▸ Activiteiten eerste dag ☐

▸ Activiteiten tweede dag ☐

Derde dag – Live sessie met ex... ☐

Zevende dag – Live sessie papers ☐

▾ Opnamen van de live sessies ☐

**Video expert sessie** ☐

Presentatie expert sessie ☐





# Self-testing

## Test uzelf en haal een hoger cijfer

Tussentijds toetsen werkt beter dan vaker lezen of het maken van schema's

Wie zichzelf tijdens het leren overhoort, weet niet alleen beter hoe hij ervoor staat. Zo'n tussentijdse test helpt ook om de leerstof beter te laten beklijven.

**Door JOP DE VRIEZE**

ROTTERDAM, 25 JAN. Wie een ingewikkelde tekst wil leren, kan het best regelmatig tussentijds testen wat hij al weet. Dat werkt zelfs beter dan *concept mapping*: een moderne, creatieve leermethode waarbij de student de inhoud van de stof tijdens het leren schematisch weergeeft, concluderen Ameri-

University lieten tachtig studenten een tekst van 276 woorden over zeeotters leren. Een kwart van hen kreeg de opdracht de tekst vijf minuten door te lezen. Twintig anderen mochten de tekst vier keer lezen: zij kregen vier keer vijf minuten de tijd. Studenten in de derde groep leerden de stof, kregen tien minuten de tijd om uit het hoofd op te schrijven wat ze hadden onthouden, leerden nogmaals en schreven nogmaals op wat ze onthouden hadden. De laatste twintig bestudeerden de tekst uitgebreid en maakten er in 25 minuten een *concept map* van: een schema waarin de belangrijkste begrippen staan, met pijlen die

concept mappers maar 40. De studenten die 'gewoon' vier keer vijf minuten leerden, zaten op gemiddeld 45 procent, degenen die de tekst één keer gelezen hadden haalden de 30 niet. De vragen testten zowel feitenkennis als inzicht. In een tweede experiment bleek dat de 'zelftesters' het zelfs veel beter deden dan de 'concept mappers' als het examen bestond uit het maken van een concept map.

„Dit onderzoek toont aan dat leren verder gaat dan begrip van de informatie”, mailt eerste auteur Jeffrey Karpicke. Volgens de onderzoekers wordt de kennis tijdens het overhoren gestructureerd, waardoor die beter wordt

gedaan? Martin Goedhart, hoogle-  
raar didactiek van de wiskunde en  
natuurwetenschappen te Gronin-  
gen, denkt van niet, al noemt hij  
het „een wat overschat modever-  
schijnsel”. In de praktijk, met lan-  
gere te leren teksten, geven con-  
cept maps misschien betere resul-  
taten dan in dit onderzoek. „Stu-  
denten verwerken vaak honder-  
den pagina's. Dat vergt meer be-  
grip van de grotere verbanden.”  
En Simons kijkt uit, zegt hij, naar  
een experiment waarbij tussen-  
tijds overhoren en concept map-  
ping worden gecombineerd: „Het  
uit het hoofd maken van concept  
maps, tijdens en na het leren.”

Paul van den Broek, hoogleraar

# Voorbeeld self assessment online masterclass

**Behoeftenaspecten en motivatie** Overzicht

Welke behoeftenaspecten zijn waarschijnlijk van invloed op de motivatie om binnen een ELO te leren?

*Noteer hier uw antwoord*

Geef feedback

**Expert feedback**

**Open vraag**

**Vragen betrekking scope onderwerp**

[vorige pagina](#) Pagina 4 van 11 [Volgende pagina](#)



# Interview ipv presentatie

- Blokindeling, vraaggesprek en interactie
- Meer afwisseling -> aandacht



# Resultaten

- Positief geëvalueerd
- Grote groepen nieuwkomers bereikt
- Meer naamsbekendheid
- Disseminatie
- Arbeidsintensief



## Meer informatie

- <http://portal.ou.nl/web/leren/masterclasses>
- [wilfred.rubens@ou.nl](mailto:wilfred.rubens@ou.nl)

